

PROGRÉS PERSONA VOLUNTÀRIA

Aquesta eina s'adreça a la persona coordinadora de l'espai LECXIT i té com a objectiu l'observació del procés de millora del voluntariat en la seva tasca d'acompanyament als infants participants en el programa.

Proposa diversos ítems a analitzar per tal de proporcionar informació a la persona coordinadora i ofereix estratègies i recursos per actuar en funció de tot allò observat, amb la finalitat de donar al voluntariat tot allò que necessiti per continuar millorant la seva tasca.

Es recomana utilitzar aquesta eina tants cops com la persona coordinadora de l'espai ho cregui necessari, tot i que de forma general, es suggereix fer-la servir en finalitzar el primer trimestre, durant el segon trimestre i a la meitat del tercer.

FITXA OBSERVACIÓ PERSONA VOLUNTÀRIA

- 1** La persona voluntària rep a l'infant amb entusiasme i alegria.
 - 2** La persona voluntària es preocupa per l'infant i destinen els primers minuts de la sessió a parlar sobre elles mateixes i sobre com ha anat la setmana.
 - 3** Durant la tria de la lectura la persona voluntària es preocupa i pregunta a l'infant pels seus interessos i motivacions i ella també mostra els seus.
 - 4** Trien un espai lector adequat, valorant les diferents variables que poden dificultar la lectura (soroll, llum, comoditat, etc).
 - 5** La lectura que es fa és compartida i en veu alta.
 - 6** Durant la lectura la persona voluntària va fent comentaris que faciliten saber si l'infant entén el que està llegint.
 - 7** Durant la lectura la persona voluntària engresca a l'infant a augmentar la seva motivació amb la història: es paren a mirar les imatges, es fan preguntes sobre com continuarà la història, dramatitza els diàlegs, entre altres.
 - 8** La persona voluntària té paciència i cura amb els errors de l'infant i fa reforç positiu en tot moment.
 - 9** Quan acaben la lectura dediquen una estona a parlar sobre el que ha passat en el text i existeix un diàleg real que facilita a l'infant endinsar-se en el llibre.
 - 10** Un cop acabada la lectura es proposa una activitat lúdica que té a veure amb el que han llegit durant la sessió LECXIT.
-

ORIENTACIONS PER REFORÇAR LA TASCA DE LA PERSONA VOLUNTÀRIA

És essencial que, un cop feta l'observació de la pràctica de la persona voluntària, destineu temps a fer una reunió de retorn per compartir com evoluciona en el marc del projecte i ajudar-la a ser conscient del seu procés de millora.

A través d'una conversa distesa i oberta deixeu espai perquè la persona voluntària expressi com se sent en relació amb als ítems anteriors i compareu-ho amb allò observat per part de la persona coordinadora de l'espai. Valoreu tots aquells punts forts que la persona voluntària executa molt positivament i tots aquells aspectes de millora que caldrà reforçar.

És important que aquesta conversa acabi amb una proposta real i assolible d'accions concretes a implementar per tal de millorar aquells aspectes que hàguez acordat. D'aquesta manera la persona voluntària se sentirà valorada i guiada amb la millora de les seves funcions.

Tenint en compte els ítems observables, us proposem algunes accions que poden millorar la tasca de la persona voluntària en cadascuna de les seves funcions. Aquestes accions són recomanacions i us animem a adaptar-les a la situació concreta del vostre grup de persones voluntàries, així com crear-ne i dissenyar-ne de noves.

Accions destinades a millorar el vincle entre la parella lectora (ítems 1 i 2)

Aquest és un dels punts més importants a tenir en compte, ja que és essencial que la persona voluntària mostri sempre entusiasme i ganes d'iniciar les sessions LECXIT, acompanyar l'infant i relacionar-se amb ell/a. Si observeu que això no passa, especialment durant les primeres sessions, a la reunió de retorn haureu d'esbrinar quina és la raó d'aquesta situació. Per tal d'aprofundir encara més en l'anàlisi de la situació, us recomanem utilitzar l'eina [Vincle entre la parella lectora](#).

Identificat el motiu que causa aquesta situació, és important conèixer si hi ha predisposició per part de la persona voluntària per revertir-la. A l'apartat d'"activitats de coneixença" de la [Guia pràctica per al voluntariat Lecxit](#), trobareu un recull de dinàmiques que tenen com a objectiu afavorir, d'una forma lúdica i amena, el vincle entre la persona voluntària i l'infant.

Finalment, i com a mesura preventiva, abans d'iniciar el projecte s'ha de destinar temps a ajustar les expectatives de les persones voluntàries respecte a la creació del vincle amb l'infant. Això permetrà situar a la persona voluntària i evitar possibles futures frustracions. S'ha de fer entendre que de vegades el vincle no apareix espontàniament i que la relació no sempre és idíl·lica des d'un primer moment, sinó que exigeix temps, esforç i sobretot ganes i motivació.

Accions destinades a millorar la tria del llibre i l'espai (ítems 3 i 4)

És essencial no restar importància a aquest moment i fer entendre que, destinar temps a triar un llibre que realment desperti curiositat i escollir un espai ens proporcioni garanties de

dur a terme la sessió amb èxit, serà imprescindible perquè l'infant visqui la sessió LECXIT com una experiència positiva.

Si veieu que la dificultat resideix en la tria del llibre de manera, us recomanem que feu arribar a la persona voluntària el recull d'"Activitats per dinamitzar la tria del llibre" que trobareu dins de la [Guia pràctica per al voluntariat Lecxit](#), on a partir de jocs i dinàmiques podran fer que aquest moment sigui especial.

Si veieu que la dificultat resideix en la tria d'un espai lector adequat, podeu animar a les persones voluntàries a fer un petit anàlisi d'aquells espais que ofereix l'entorn quins pros i contres hi veuen, i després d'haver provat els espais, tindran prou eines per decidir aquell que s'ajusta més a les necessitats de la parella.

Accions destinades a millorar l'estona de lectura (ítems 5, 6, 7 i 8)

El moment de lectura ocupa la gran part de la sessió LECXIT i hi ha diferents variables que poden afavorir que aquest esdevingui emocionant, divertit i motivador. És important vetllar perquè aquesta estona estigui plena d'experiències positives, ja que d'aquesta manera l'infant anirà potenciant el seu hàbit lector i gust per la lectura.

Un dels aspectes més importants a observar és la reacció que té la persona voluntària davant dels errors lectors de l'infant. És necessari deixar clar que el reforç positiu ha d'estar present al llarg de la sessió i que no s'ha de fer èmfasi en els errors comesos per tal d'evitar frustracions i desmotivació.

Si veieu que la persona voluntària té dificultats a l'hora de dinamitzar l'estona lectora, us recomanem que l'animeu a llegir la "situació 10" de la [Guia pràctica per al voluntariat Lecxit](#), on podran trobar preguntes concretes que es poden fer durant la lectura i que permeten esbrinar si l'infant entén o no la lectura.

A més, hem de recordar que les persones voluntàries no tenen per què ser expertes en mentoria i acompanyament lector, així que és important que també els feu de model a seguir. Si ho creieu convenient, podeu intervenir en els moments de lectura i acompanyar a les persones voluntàries i als infants amb algunes preguntes amb l'objectiu que l'infant respongui i que el voluntariat conegui exemples i tingui recursos per a futures ocasions.

Alguns exemples de preguntes són: Per què creus que aquesta il·lustració és així? Què creus que vol transmetre? Quin és el teu personatge preferit del llibre, per què? Creus que el llibre que llegeixes podria ser una situació real? Aquestes preguntes i moltes d'altres donaran pistes a la persona voluntària per fer un acompanyament de la lectura dinàmica i motivador.

Accions destinades a millorar el tancament de la sessió (ítems 9 i 10)

Un cop feta la lectura, és important que la persona voluntària entengui que hi ha d'haver un moment de diàleg per esbrinar si l'infant ha entès la lectura i com la valora.

Si veiem que el voluntariat té dificultats en aquesta part, podeu oferir-li l'apartat d'"activitats per avaluar el que hem llegit" i "activitats per avaluar la comprensió lectora" de la [Guia pràctica per al voluntariat Lecxit](#) on trobaran propostes d'activitats concretes per aquest moment.

A banda d'aquestes activitats, és imprescindible que la persona voluntària sigui conscient de la rellevància d'aquest moment, que la comprensió lectora és una tasca complicada que requereix esforç per part de l'infant i aquest esforç ha d'estar recompensat amb la valoració per part del mentor/a.

Per acabar...

Finalment, la recomanació més important és ser conscient que s'han de destinar estones a les persones voluntàries perquè són uns dels pilars bàsics del projecte. Hem de crear sentiment de pertinença i establir una relació de confiança, proximitat i suport. Finalment, aconseguir transmetre que les reunions de retorn i totes aquelles converses que mantingueu amb el voluntariat són oportunitats de reflexió i aprenentatge compartit, on expressar-se lliurement i amb confiança, sempre amb l'objectiu de millorar la seva tasca per tal d'aconseguir que els infants gaudeixin de la lectura i millorin la seva comprensió lectora.

**MOLTES GRÀCIES PER DEDICAR AQUEST TEMPS
A MILLORAR LA TASCA DE LES PERSONES VOLUNTÀRIES!**
