

¿CÓMO HACER LECXIT?

KIT DE BIENVENIDA AL LECXIT



¿CÓMO HACER LECXIT? KIT DE BIENVENIDA AL LECXIT

© Fundació Jaume Bofill, 2021
Provença, 324
08037 Barcelona
fbofill@fbofill.cat
fundaciobofill.cat

Septiembre 2021
Redacción y edición: Equipo Lecxit
Diseño y maquetación: Albert Pérez



Creemos que el conocimiento debe compartirse. Por ello utilizamos una licencia **Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (by)**. Le animamos a copiar, redistribuir, remezclar o transformar y crear los contenidos propios de esta publicación, para cualquier finalidad, incluida la comercial. Sólo os pedimos que reconozcan la autoría de la creación original.

Las publicaciones del programa LECXIT están disponibles para descarga en las webs **lecxit.cat** y **fundaciobofill.cat**

¿CÓMO HACER **LECXIT?**

KIT DE BIENVENIDA AL LECXIT



Bienvenidos y bienvenidas al LECXIT, un programa impulsado por la Fundació Bofill que tiene el objetivo de incrementar el éxito educativo de los niños y niñas a través de su mejora de la comprensión lectora. En el LECXIT tenemos el reto de garantizar que todo el alumnado acabe la etapa de primaria con un nivel de competencia lectora que asegure su desarrollo educativo y social. ¡Y eso lo podemos conseguir gracias a la implicación de todas y todos!

La clave del LECXIT está en las personas que lo impulsáis desde vuestro municipio, ya sea desde el ayuntamiento, el centro educativo, la biblioteca o la entidad social, con el objetivo de fomentar la competencia lectora y el placer por la lectura en los niños y las niñas. Para hacerlo, en el LECXIT os proponemos trabajar la lectura de manera lúdica y amena gracias al compromiso e implicación del voluntariado que participa en él.

En esta guía encontraréis las herramientas y pautas necesarias para implementar el proyecto en vuestras instituciones y hacer del LECXIT una experiencia enriquecedora para los niños y niñas y el voluntariado. Cuando se inicia un nuevo proyecto, es muy normal que surjan dudas y preguntas, por eso nosotros estamos aquí para daros las herramientas necesarias para comenzar el LECXIT. No dudéis en poneros en contacto con nosotros, os acompañaremos y ayudaremos en todo lo que necesitéis.

¿Estáis listos? ¡Allá vamos!

Índice

1.

iForma parte de la comunidad LECXIT!

2.

Busca alianzas de lectura en tu entorno

3.

Determina la coordinación del proyecto

4.

Haz la búsqueda del voluntariado

5.

Acompaña al grupo del voluntariado

6.

Forma el grupo de niños y niñas

5

7.

iComienza las sesiones LECXIT!

8.

Despide las sesiones LECXIT

9.

Evalúa el proyecto

1 iForma parte de la comunidad LECXIT!

iDesde este momento formáis parte de una red de lectura impulsada por el programa LECXIT! ¿Qué os ofrecemos?

6



Participar en una red con más de 265 espacios LECXIT que impulsan este proyecto en más de 125 municipios del territorio.

Cada semana más de 1900 parejas lectoras, formadas por una persona voluntaria y una niña o un niño, se encuentran para compartir un rato alrededor a la lectura.

Os animamos a entrar en nuestra [página web](#) y descubrir los espacios LECXIT que existen en vuestro municipio u otro cercano, para aprender juntos, compartir dudas e intercambiar diferentes puntos de vista sobre el proyecto.



Espacios de formación y capacitación para los impulsores del proyecto.

Cada curso organizamos una jornada dirigida a los impulsores del proyecto, un espacio formativo que al mismo tiempo pretende ofrecer una ocasión para compartir ideas con otros referentes e impulsores.

Además, también se organizan **talleres y seminarios** por demarcaciones territoriales, donde se tratan temas relacionados con la mejora de la comprensión lectora. Estos encuentros ofrecen la posibilidad de conocer a otros referentes del LECXIT y compartir experiencias positivas del entorno más cercano.



Materiales y recursos destinados a los diferentes agentes de la comunidad LECXIT:

Guías para las **familias** con ideas y recursos para trabajar la lectura en casa.

- [Orientaciones para padres y madres. Leer con los hijos e hijas: cuestión de confianza, generosidad y paciencia.](#) de Jaume Centelles
- [El método definitivo para tener hijos lectores. Consejos y recetas milagrosas que garantizan el éxito escolar](#) de Joan Carles Girbés

Material para el **voluntariado** con estrategias y herramientas para poner en práctica las sesiones LECXIT con los niños y niñas:

- [Guía práctica del voluntariado LECXIT](#)
- [¡Leemos y nos divertimos juntos! Algunas ideas para que hagas del LECXIT una experiencia emocionante](#) de Maribel de la Cerda
- [Talónario para volverse superlectores. Propuestas y retos para hacer de la lectura una actividad emocionante.](#) de Marta Roig

El **equipo docente** dispone de materiales para trabajar en las aulas::

- [Poniendo el LECXIT al servicio comunitario. Recomendaciones para los institutos y para el profesorado.](#) de Maribel de la Cerda
- [¿Cómo crear un ambiente lector en el aula?](#), de Mónica Baró, Cristina Aliagas y Gloria Gorshs

Los **impulsores y coordinadores** del LECXIT disponéis de material de trabajo, como esta guía u otras que explican el funcionamiento del proyecto:

- [¡Únete a LEXIT! 10 respuestas para crear un punto LECXIT](#)
- [Aprender a acompañar la lectura. La formación del voluntariado LECXIT paso a paso.](#) de Maribel de la Cerda
- [5 pasos para acompañar a las personas voluntarias.](#) de Rita Grané
- [5 pasos para atraer al voluntariado.](#) de Rita Grané

¡Todo el material lo encontrará disponible en nuestra página web www.lecxit.cat en el apartado de [recursos](#)!

L

2

Busca alianzas de lectura en tu entorno

El LECXIT puede ser una oportunidad para crear una red en vuestro territorio. Es por eso que os animamos a poneros en contacto con otros agentes de vuestro entorno, para buscar alianzas, complicidades y sinergias hacia la lectura, y para compartir estrategias y aprendizajes.

Durante el desarrollo del proyecto también iréis encontrando estas complicidades y sinergias en el territorio. Algunas de las entidades con las cuales podéis colaborar son la escuela de adultos, el casal de ancianos y de jóvenes o los medios de comunicación local, entre otros. Estas entidades os ayudarán a difundir el proyecto y a hacer la búsqueda del voluntariado. Compartir y hacer extensivo el proyecto a los diferentes agentes del territorio hará que haya más personas implicadas y así llegará a más niños y niñas que podrán disfrutar de la actividad.





Si sois un **ayuntamiento** y decidís incorporar el LECXIT como una propuesta metodológica para la mejora de la comprensión lectora del alumnado del municipio, poneos en contacto con las escuelas o bibliotecas para explicarles el proyecto y animarles a participar. Podéis hacer la difusión de la búsqueda del voluntariado con todos los medios de que dispongáis. Que el ayuntamiento impulse el proyecto de manera comunitaria permite incrementar el potencial de éste en el municipio.



Las **bibliotecas públicas** son un espacio idóneo para hacer las sesiones de lectura. Si sois una biblioteca y tenéis ganas de colaborar en el proyecto, poneos en contacto con una o varias escuelas de vuestro entorno para impulsarlo conjuntamente. Desde las escuelas los tutores y tutoras de cada curso hacen la selección de las niñas y niños que participarán el LECXIT y, por tanto, es importante que mantengáis una buena relación para hacer el seguimiento.



Los **centros educativos** son una pieza clave. Permiten establecer el vínculo con los niños y niñas y las familias. Si sois una escuela y queréis impulsar el proyecto en vuestro centro, poneos en contacto con otros agentes del territorio, como la biblioteca, el ayuntamiento o las entidades sociales. Podéis decidir cómo llevar a cabo la coordinación conjuntamente. Por ejemplo, si las sesiones de lectura se hacen en la escuela, la biblioteca puede hacer lotes de libros variados y de calidad.



Las **entidades sociales** también son promotoras del LECXIT. Los niños y niñas que participan son, mayoritariamente, los mismos usuarios de la entidad. A vosotros también os animamos a coordinaros con las escuelas para hacer un seguimiento del progreso de los niños y niñas en cuanto a la mejora de la comprensión lectora. Además, es un buen recurso contar con la biblioteca para que os ofrezca lotes de libros adecuados a los intereses, gustos y edades de los niños y niñas.

L3

Determina la coordinación del proyecto

Para el buen funcionamiento del proyecto, debéis decidir quién será la persona coordinadora que esté presente durante las sesiones LECXIT y mantenga la comunicación con los agentes implicados. Es importante que todos conozcan a esta persona, porque es la referente del LECXIT. Disponer de esta figura de coordinación facilita la gestión de las sesiones habituales. Esta persona tiene un papel relevante y sus funciones son:

Coordinar la red de lectura:

es la persona referente del proyecto ante la comunidad y la responsable de hacer su difusión.

Gestionar la comunicación con los referentes de los centros educativos:

recomendamos que las reuniones de seguimiento se hagan al principio, en mitad y a final de curso, así como mantener una relación continua por si surge alguna cuestión relacionada con las actividades.





Determinar el espacio de las sesiones de lectura:

se pueden hacer en la escuela, en la biblioteca y en la entidad, dependiendo de cada municipio y espacio LECXIT. Cuando se hagan en la biblioteca recomendamos que sea en la sala infantil, de esta manera las parejas lectoras tendrán acceso a los libros y podrán descubrir ese espacio. Si se hacen en la escuela, tanto los rincones de lectura de las aulas como los pasillos, el patio o el gimnasio del centro son espacios idóneos para la actividad. Es aconsejable disponer de diferentes lugares ya que es recomendable que haya un máximo de 4 o 5 parejas lectoras en un mismo espacio y, debido a que se realiza la lectura en voz alta, se hacen necesarias distintas localizaciones para que no haya interferencias..



Definir el horario: el LECXIT es una actividad lúdica para disfrutar de la lectura, al acabar el horario lectivo, como extraescolar. La duración de las sesiones es de una hora a la semana.



Concretar el número de parejas lectoras con el centro educativo en función de la cantidad de personas voluntarias. Los niños y niñas que participan en el LECXIT son de cuarto, quinto y sexto de primaria.



Establecer la fecha de inicio y finalización del proyecto:

generalmente, este comienza en el mes de octubre y acaba en mayo. Se trata de fechas aproximadas, pues cada espacio LECXIT tiene flexibilidad para decidir y adaptarlas según las circunstancias.



Establecer la comunicación con las familias

a partir de una reunión inicial: es importante que las familias conozcan a la persona coordinadora y que la identifiquen como cercana y accesible.



A medida que el proyecto se vaya consolidando, es bueno preparar actividades grupales con las familias dirigidas

a promover el gusto por la lectura de sus hijas e hijos: para hacer estas actividades se puede buscar la colaboración de entidades del municipio.



Acompañar y dar apoyo a los niños y niñas y al voluntariado durante las

sesiones de lectura: el papel de la persona coordinadora es velar por el buen funcionamiento y dinámica del LECXIT y hacer que sea una experiencia positiva para todos los implicados.

4

Haz la búsqueda del voluntariado

Las personas voluntarias son un eje esencial del proyecto, su implicación y dedicación hacen posible que los niños y niñas disfruten de ratos de lectura semanales. El voluntariado no ha de tener una formación previa en el ámbito educativo, son personas motivadas por la lectura y atraídas por la educación de los niños y niñas. Para conseguir diferentes perfiles, os recomendamos utilizar una combinación de métodos al hacer la búsqueda del voluntariado.

Algunas estrategias para llevarlo a cabo de manera ágil y eficiente son:



Compartir la información y hacer difusión del proyecto con las personas que se encuentran en el espacio donde tendrá lugar el LECXIT:

- Los centros educativos de primaria pueden pedir apoyo a las AFA, por si hay familias interesadas en participar como voluntarias.
- Los centros educativos de secundaria pueden incluir el LECXIT como una de las actividades de servicio comunitario para su alumnado. Encontraréis la guía para el profesorado de instituto [Poniendo el LECXIT al servicio comunitario](#).
- Las bibliotecas pueden presentar el proyecto a sus usuarios y usuarias.



Difundir el proyecto en el municipio:

- Elaborar **materias de difusión**, como pósters o flyers, para ponerlos en los diferentes equipamientos. En el apartado recursos de nuestra web encontraréis algunos modelos disponibles.
- Contactar con los **medios de comunicación local** para que difundan el proyecto: la radio local, los boletines, las revistas y las redes sociales son buenos instrumentos de difusión.
- **Contactar** con entidades, equipamientos y otros servicios para que os ayuden a hacer la difusión entre sus usuarios y usuarias y a organizar **sesiones de información** del proyecto donde explicárselo a todos aquellos colectivos que puedan estar interesados. Se pueden organizar sesiones, por ejemplo, en los clubes de lectura de la biblioteca, en el casal de ancianos o de jóvenes, en la escuela para adultos, en los institutos o en los centros universitarios, entre otros. Buscad los equipamientos estratégicos de vuestro municipio..
- Participar en **ferias de voluntariado o estands informativos** de eventos locales, de esta manera os daréis a conocer a otras personas o entidades.



Facilitad una **dirección de correo electrónico** para

que las personas voluntarias os puedan contactar y podáis recoger sus datos personales.



Formalizad el **seguro del voluntariado** una vez tengáis formado el grupo.

Desde la Fundación Bofill os damos apoyo en esta gestión, poneos en contacto con nosotros y os lo explicaremos.



Para hacer una buena difusión, tenéis que explicar en qué consiste la actividad a todas las personas interesadas. ¿Qué aspectos claves hay que explicar?



¿Cuál es la finalidad?

El LECXIT consiste en sesiones de lectura con una niña o un niño con el objetivo de mejorar su éxito educativo. Con el acompañamiento del voluntariado haréis niños y niñas lectores, seguros de sí mismos y motivados para el aprendizaje.



¿Cuáles son las tareas de las personas voluntarias?

- Acompañar a un niño o niña en la lectura.
- Ayudar al niño o niña a disfrutar de la lectura.
- Convertirse en un referente lector para el niño o niña.
- Fomentar la confianza del niño o niña en sus capacidades.
- Proponer diferentes dinámicas para captar la atención del niño o niña.



No os olvidéis de informar del lugar y el horario de las mentorías.



Una vez que tengáis a las personas voluntarias que están interesadas en participar, haced un encuentro para conocer al grupo y recoger la información básica que necesitáis (formación, experiencia, habilidades o conocimientos, actitudes o cualidades, entre otras). Este encuentro os ayudará a formar las parejas lectoras de acuerdo a sus intereses, aficiones o experiencias, además de aclararles cualquier duda que les pueda surgir. Este paso no es imprescindible, pues las parejas lectoras se pueden formar de manera aleatoria en la primera sesión a partir de una dinámica inicial de conocimiento.

Para más información sobre la búsqueda del voluntariado, os recomendamos la guía [5 pasos para atraer al voluntariado](#).

L5

Acompaña al grupo del voluntariado

Una de las tareas más relevantes de la persona coordinadora es acompañar al grupo de personas voluntarias. La persona coordinadora será la responsable de ofrecerles el apoyo que necesitan y de velar para que tengan ese acompañamiento. Este apoyo es fundamental para garantizar que las mentoras y mentores puedan realizar el papel de acompañamiento lector.

15

Para hacerlo os proponemos diferentes acciones:



Establecer un encuentro conjunto de acogida al voluntariado previamente al inicio de las sesiones LECXIT. Mediante dinámicas de cohesión de grupo, este encuentro permitirá que se conozcan y familiaricen con el espacio donde se llevará a cabo la actividad. Es un buen momento para explicar el funcionamiento de las sesiones de lectura, la importancia del vínculo con los niños y niñas y para reforzar su tarea y compromiso.





Constituir un canal de comunicación.

Un recurso que funciona es hacer un grupo de WhatsApp con las personas voluntarias, para que puedan comunicar sus ausencias y compartir herramientas de interés. La relación entre la persona coordinadora y el voluntariado debe ser cercana y acogedora. Las personas voluntarias han de identificarla como alguien accesible, que escucha y atiende las dudas e inquietudes que les puedan surgir a lo largo de las sesiones.



Dotar al voluntariado de instrumentos y recursos para que desarrolle su rol de mentoría de manera positiva.

En el programa LECXIT disponemos de material para las voluntarias y voluntarios, un material que les proporciona estrategias para poner en práctica durante las sesiones de lectura y que podéis encontrar en nuestra web, en el apartado [recursos](#).



Gestionar la formación inicial del voluntariado LECXIT.

Desde la Fundació Bofill ofrecemos a las personas voluntarias una sesión de formación inicial impartida por personas expertas en acompañamiento lector y literatura infantil y juvenil.

La formación se hace de manera telemática y está compuesta de tres cápsulas que incluyen los aspectos relevantes del LECXIT para acompañar a los niños y niñas en la lectura. Encontraréis los vídeos disponibles en el canal de YouTube:

- [La mentoría en el programa LECXIT](#), vídeo que trata el papel del mentor o mentora y cómo acompañar en la lectura a los niños y niñas; por **Maribel de la Cerda**, doctora en Pedagogía y especialista en prácticas de ayuda entre iguales y educación en valores.
- [La dinámica de las sesiones de lectura](#) presenta cómo son las sesiones LECXIT desde el primer día hasta el último, pasando por todos los momentos de lectura; por **Marc Alabart**, maestro de educación infantil y primaria, especialista en literatura infantil y juvenil.
- [Las actividades de lectura](#), en este vídeo se explican estrategias y actividades de lectura que se pueden realizar durante las sesiones LECXIT; por **Anna Juan**, especialista en literatura infantil y en didáctica de la literatura.

Si en vuestro espacio LECXIT queréis hacer la formación de manera **presencial**, poneos en contacto con el equipo LECXIT.



Generar momentos de reflexión y diálogo entre el grupo del voluntariado

para que sus integrantes compartan con el resto de participantes sus experiencias. Algunas formas de crear estos momentos de intercambio pueden ser: encontrarse unos minutos antes o después de cada sesión; hacer una reunión cada trimestre o generar espacios de debate en torno a la formación inicial del voluntariado.



En las guías [Aprender a acompañar la lectura](#) y [5 pasos para acompañar a las personas voluntarias](#) encontraréis material y estrategias para poner en práctica durante todas las sesiones de formación y para acompañar al voluntariado.

L6

Forma el grupo de niños y niñas

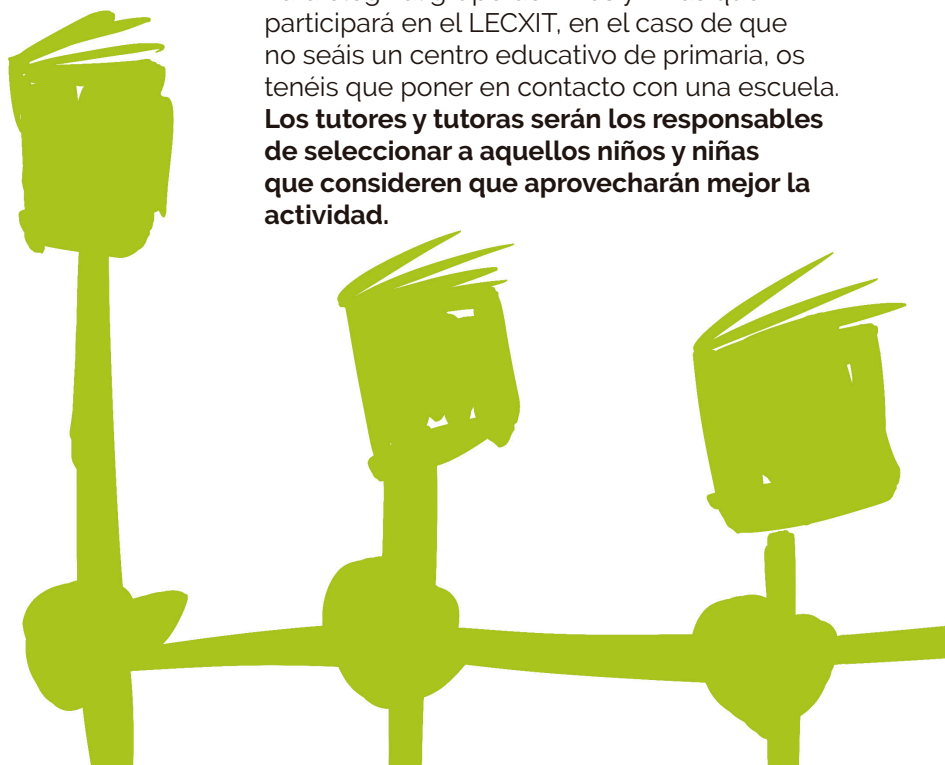
Los niños y niñas son los principales protagonistas de nuestra acción.

Antes de elegir al grupo de niños y niñas participantes, primero hay que constituir el grupo de personas voluntarias.

Teniendo en cuenta que la mentoría es de 1 x 1, podréis atender a tantos niños y niñas como personas voluntarias tengáis.

Para elegir al grupo de niños y niñas que participará en el LECXIT, en el caso de que no seáis un centro educativo de primaria, os tenéis que poner en contacto con una escuela.

Los tutores y tutoras serán los responsables de seleccionar a aquellos niños y niñas que consideren que aprovecharán mejor la actividad.



Para hacer esta selección, la escuela debe tener en cuenta que:

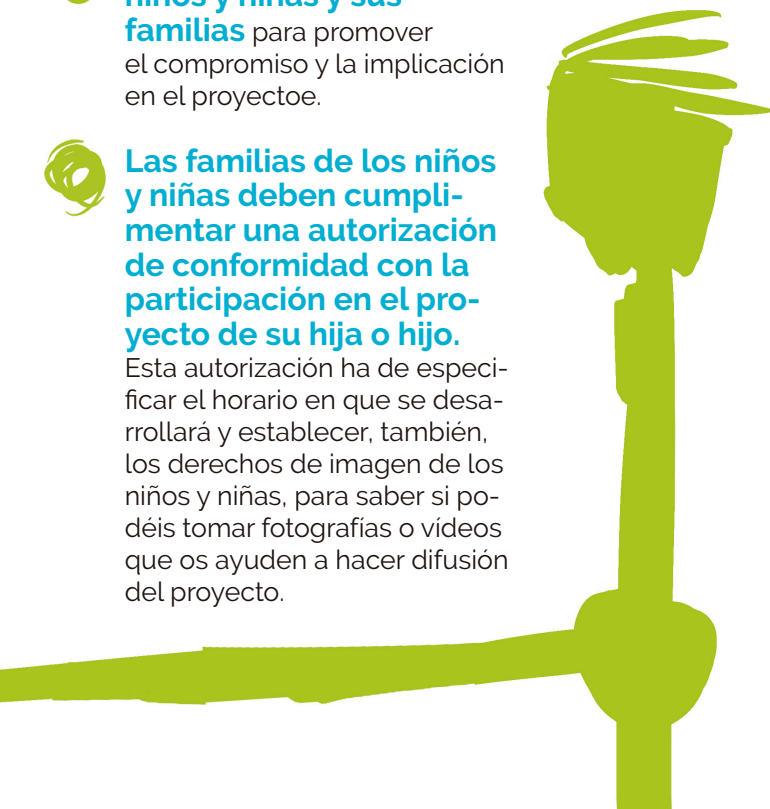
 **El proyecto LECXIT está destinado a los niños y niñas de 4º, 5º y 6º de primaria.** En estas edades ya han alcanzado la mecánica lectora y, por tanto, ya pueden aprovechar las sesiones para profundizar en la comprensión lectora. Cada centro puede decidir el curso o cursos que participarán en función de sus características.

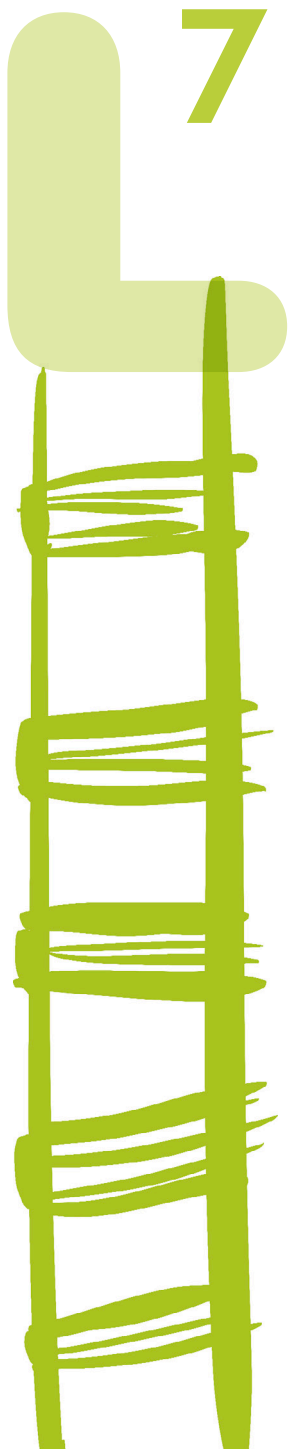
 **Deben hablar con los niños y niñas y sus familias** para promover el compromiso y la implicación en el proyecto.

 **Las familias de los niños y niñas deben cumplir una autorización de conformidad con la participación en el proyecto de su hija o hijo.** Esta autorización ha de especificar el horario en que se desarrollará y establecer, también, los derechos de imagen de los niños y niñas, para saber si podéis tomar fotografías o vídeos que os ayuden a hacer difusión del proyecto.

Una vez constituido el grupo de niños y niñas, os animamos a hacer una reunión con las familias para explicarles en qué consiste el proyecto y para poder resolver las dudas que tengan.

Es importante que las familias conozcan tanto a la persona coordinadora, que será con quien tengan relación y contacto, como a las personas voluntarias que acompañarán a sus hijas e hijos.





7 ¡Comienza las sesiones LECXIT!

Antes de comenzar os preguntaréis: ¿cómo es una sesión LECXIT?

El **primer día del LECXIT** es especial y diferente, por lo que puede ser un buen momento para invitar a las familias y referentes de los centros educativos, ayuntamiento u otras personas vinculadas a compartirlo con vosotros, así podréis explicarles el proyecto y dar a conocer a las personas que forman parte de él.

Para hacer de este día un momento de encuentro enriquecedor y ameno os recomendamos preparar un **juego o dinámica dirigido a formar las parejas lectoras**. Esta actividad permite que los niños y niñas y las personas voluntarias se encuentren de manera aleatoria y comiencen a establecer su relación con la lectura. Un ejemplo de dinámica puede ser que los niños y niñas tengan consigo una adivinanza, un poema, parte de un libro o una portada, y que la persona voluntaria tenga la respuesta o el complemento de lo que tiene el niño o niña. Así los niños y niñas deben buscar entre las personas voluntarias lo que les complementa hasta que lo encuentren, y quien lo tenga será su pareja.

¡Ya podemos decir que se han establecido las parejas lectoras del LECXIT! Y no hay que preocuparse, porque la gran mayoría de veces funcionan muy bien.

Es importante aprovechar el primer día para que las parejas se conozcan, para averiguar los gustos e intereses de los niños y niñas, y para presentar el espacio que compartirán durante las siguientes semanas. No pasa nada si ese día las parejas no tienen tiempo para leer, porque lo harán al próximo día.

Cuando las parejas lectoras ya se conocen, es el momento de desarrollar las sesiones LECXIT, las cuales tienen tres momentos importantes:



La acogida del niño o niña por la persona voluntaria es fundamental.

Es importante que al comienzo de la sesión se hable con el niño o niña para saber cómo llega: contento/a, enfadado/a, preocupado/a, expectante, etc. Hay parejas lectoras que deciden hacer un ritual de inicio, de manera que cada sesión comienza del mismo modo. A veces se trata de hacer siempre una pregunta, de decir unas palabras o de hacer una broma. También podemos comenzar leyendo un breve poema, un pequeño fragmento de una historia o resolviendo una adivinanza..



El rato de lectura es el momento principal. Pero, cuidado, que leer no es sumergirse directamente en las páginas del libro, sino que es un proceso de tres momentos: antes, durante y después de leer:

- Antes de la lectura las parejas lectoras **escogen** cuál será la actividad que harán o qué libro leerán.
- Una vez escogida la lectura avanzan en la actividad y **leen** con una intención determinada.
- Y, para acabar, **hablan** sobre lo que han leído. Este momento es importante porque puede ser la ocasión de hablar de otras lecturas relacionadas o sobre ideas que aporta el texto..



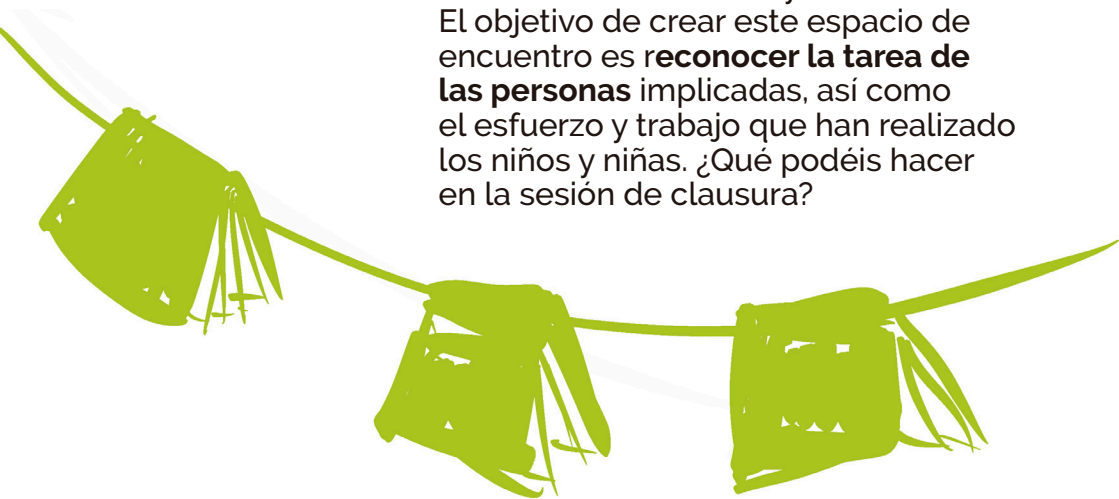
La despedida es el momento de cerrar la sesión de lectura, de valorar cómo ha ido y de pensar qué harán en la siguiente.

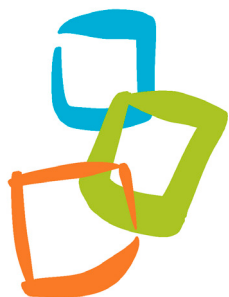
Es importante que el voluntario o voluntaria incida en los aspectos positivos del niño o niña y que valore sus progresos, ya que eso le ayudará a tener una autoimagen positiva como lector/a..

L8

Despide las sesiones LECXIT

Las actividades acaban a finales de mayo, y para finalizarlas os animamos a **celebrar la experiencia con toda la comunidad disfrutando de una fiesta conjunta**. Es interesante invitar a todos los agentes implicados, como los referentes del ayuntamiento, de los centros educativos y las familias. El objetivo de crear este espacio de encuentro es **reconocer la tarea de las personas** implicadas, así como el esfuerzo y trabajo que han realizado los niños y niñas. ¿Qué podéis hacer en la sesión de clausura?





Organizar una dinámica

que ofrezca un *feedback* positivo a todos los participantes; pensar en una actividad para ese día que sirva de final del proyecto.

Un ejemplo podría ser que todos pensasen en los beneficios del LECXIT: ¿qué es lo que les ha llevado a participar en el proyecto? Todos deben escribir una palabra o frase de respuesta a esta pregunta. Luego, elaborar conjuntamente un árbol con aprendizajes, experiencias y buenos momentos compartidos.



Valorar la dedicación del voluntariado

ofreciéndoles un diploma de reconocimiento a su tarea.

Este momento ofrece la oportunidad de visibilizar la tarea que han hecho durante todo el proceso tanto las personas voluntarias como los niños y niñas. Gracias a su buena disposición y esfuerzo, el voluntariado se ha convertido en un modelo lector positivo para hacer que los niños y niñas disfruten de la lectura.



Compartir un rato juntos.

Después de encontrarse cada semana durante un curso escolar, es importante que las parejas se despidan.

Este rato de despedida servirá para cerrar el proyecto, y se puede proponer, por ejemplo, una actividad de autoevaluación para que los implicados la hagan de manera conjunta.

¡También podéis preparar una merienda para celebrar la despedida del LECXIT de una manera lúdica y amena!

L9

Evalúa el proyecto

La evaluación es lo que nos permite conocer la incidencia que ha tenido el proyecto. Los instrumentos de evaluación nos ayudan a conocer las potencialidades que este tiene y a identificar los puntos de mejora del proyecto. Por eso os proponemos:



Hacer una reunión de valoración con el equipo de coordinación del proyecto sobre el proceso de implementación. Esto os permitirá

optimizar las acciones para el siguiente curso e incorporar las mejoras que creéis que son necesarias.





Hacer pruebas de comprensión lectora a los niños y niñas.

Desde el programa LECXIT ponemos a vuestra disposición un [Test de comprensión lectora](#) elaborado con la colaboración de José Luis Castel, maestro de primaria, y experto y asesor de la Fundació Bofill en evaluación de comprensión lectora.

Estas pruebas se hacen al inicio y al final del proyecto con la intención de observar la evolución de los niños y niñas y ver la mejora de su comprensión lectora después de todo el curso escolar.

El test está pensado para que sean las personas voluntarias quienes se lo hagan a los niños y niñas y para acceder a él desde un dispositivo digital (móvil, tableta u ordenador). Podéis conseguirlo a través de la aplicación LECXIT o en el espacio virtual de la página [web](#). Cada espacio LECXIT debe dar de alta al grupo del voluntariado y a los niños y niñas para vincular a las parejas lectoras. Esto es necesario para que la persona voluntaria tenga acceso al espacio virtual y pueda hacerle el test a cada niño y niña. Recomendamos que la primera prueba se haga durante la segunda o tercera sesión, y que la segunda sea durante los últimos días del curso.



Hacer cuestionarios de satisfacción a los diferentes agentes implicados en el proyecto.

Los cuestionarios permiten valorar los aspectos que han sido favorables y replantearse otros de cara al siguiente curso.

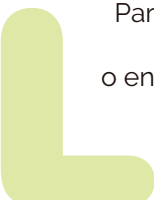
Hay cinco modelos de cuestionarios, uno para cada uno de los agentes participantes: voluntariado, niños y niñas, familias, tutoras y tutores, equipo directivo y coordinador o coordinadora del proyecto.

La respuesta sobre la experiencia de todos los agentes implicados nos ayuda a ir adaptando el proyecto a las necesidades y demandas del entorno.

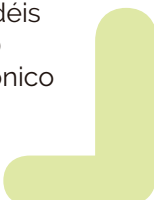
En nuestra [página web](#) podéis acceder al espacio reservado a los impulsores del LECXIT. Allí encontraréis todo este material y la guía explicativa sobre cómo implementarlo. Para poder acceder a ese apartado, poneos en contacto con el equipo LECXIT, que os facilitará los datos de acceso.

**¡Gracias por formar
parte de la comunidad
LECXIT!**

Desde el programa LECXIT os
ofrecemos todo el apoyo necesario
para impulsar el proyecto en vuestro
municipio.



Para cualquier pregunta podéis
llamarnos al 934 588 700
o enviarnos un correo electrónico
a lecxit@fbofill.cat



¿CÓMO HACER **LECXIT**?

KIT DE BIENVENIDA
AL LECXIT



 **FUNDACIÓ
BOFILL**

Educació per canviar-ho tot