

RÚBRICA D'AUTOAVALUACIÓ LECXIT

La **rúbrica d'autoavaluació Lecxit** és una eina dirigida a les persones impulsores del programa Lecxit, amb l'objectiu principal d'ajudar-les a prendre consciència de la situació actual de l'Espai Lecxit. A més, proporciona una visió clara del seu progrés i facilita la reflexió sobre les àrees que necessiten millora.

La rúbrica s'estructura en tres eixos fonamentals:

CREACIÓ DE L'ESPAI LECSIT

DINAMITZACIÓ DE L'ESPAI LECSIT

AVALUACIÓ DE L'ESPAI LECSIT

Cada eix inclou una sèrie d'indicadors que permeten avaluar el grau d'assoliment en quatre nivells:

1 / MILLORA URGENT !

2 / S'HAURIA DE MILLORAR

3 / SATISFACTORI

4 / EXEMPLAR

Com a persona impulsora, se't convida a reflexionar sobre cadascun d'aquests indicadors, situant-te en el nivell corresponent amb l'objectiu d'identificar el punt de partida i explorar com pots continuar avançant.

A més, l'eina incorpora preguntes pensades per a iniciar un procés de reflexió, disseny i acció, que t'ajudaran a identificar les millores necessàries i a implementar-les en aquells indicadors que ho requereixin. Cal prestar especial atenció als indicadors que es troben en el **nivell 1 (millora urgent !)**, ja que per garantir una implementació adequada del Lecxit amb els estàndards mínims de qualitat, és fonamental que aquests progressin, com a mínim, fins al nivell d'assoliment 2 o 3.

Es recomana utilitzar aquesta rúbrica en **diferents moments al llarg del curs** per observar l'evolució de l'Espai Lecxit i, al mateix temps, prendre consciència tant dels aspectes que s'estan fent molt bé com d'aquells que requereixen una atenció especial per millorar.

CREACIÓ DE L'ESPAI LECXIT

INDICADOR	1 / MILLORA URGENT !	2 / S'HAURIA DE MILLORAR	3 / SATISFACTORI	4 / EXEMPLAR
Rols d'impulsió i dinamització	Les tasques d'impulsió es realitzen entre persones voluntàries. Ningú realitza les tasques de dinamització i acompanyament a les sessions.	Les tasques d'impulsió les realitza una persona del mateix espai. Ningú realitza les tasques de dinamització i acompanyament a les sessions.	Les tasques d'impulsió les realitza una persona del mateix espai. Aquesta persona és present a les sessions lectores, però durant aquestes, també està realitzant altres tasques fora del Lecxit.	Els rols d'impulsió i dinamització estan coberts. Les tasques de posada en marxa, viabilitat tècnica i acompanyament i dinamització presencial a les sessions lectores estan establertes i tothom té clar qui són les persones de referència.
Nombre de sessions lectores durant el curs	Comencem la primera sessió Lecxit ben entrat el 2n trimestre i realitzarem menys de 15 sessions lectores.	Comencem la primera sessió Lecxit tornant de vacances de Nadal i podem realitzar entre 16-20 sessions lectores.	Comencem la primera sessió Lecxit abans de vacances de Nadal i podem garantir entre 21 - 25 sessions lectores.	Comencem la primera sessió Lecxit a mitjans del primer trimestre de curs i podem garantir més de 25 sessions lectores.
Aliances amb agents educatius clau	No hem fet les aliances necessàries com per poder fer el Lecxit.	Ens falta confirmar alguna aliança. Podrem fer el Lecxit, però no amb les condicions que voldríem.	Hem generat totes les aliances necessàries per poder fer el Lecxit amb bones condicions.	Gràcies a les aliances amb altres agents i una aposta conjunta hem pogut fer el Lecxit més gran donant-li un caire municipal.
Selecció dels infants Lecxit	El perfil dels infants seleccionats no s'ajusta a l'òptim del requerit des del Lecxit. El nombre d'infants seleccionats tampoc és l'adequat.	El nombre d'infants seleccionats és l'adequat, però el perfil d'aquests no s'ajusta al requerit pel programa. O bé, el perfil dels infants s'ajusta, però el nombre no és l'adequat.	Els tutors/es han fet una bona selecció d'infants ajustant-se al perfil i al nombre.	Els tutors/es han fet una bona selecció d'infants ajustant-se al perfil i al nombre. A més, han informat tant els infants com a les famílies d'aquests sobre el programa Lecxit.
Documentació de les famílies dels infants participants	L'espai Lecxit no ha informat les famílies sobre el funcionament del programa i cap d'elles ha emplenat la documentació perquè el seu fill/a pugui participar en l'activitat.	L'espai Lecxit no ha informat les famílies sobre el funcionament del programa, però la majoria d'elles han emplenat la documentació perquè el seu fill/a pugui participar en l'activitat.	L'espai Lecxit ha informat les famílies sobre el funcionament del programa i la totes elles han emplenat la documentació perquè el seu fill/a pugui participar en l'activitat.	L'espai Lecxit ha informat totes les famílies dels infants sobre el programa. Totes elles han emplenat la documentació perquè el seu fill/a pugui participar en l'activitat. L'espai Lecxit ha creat un canal de comunicació per resoldre tots els dubtes de les famílies.
Voluntariat	Després de la crida i totes les accions de cerca, tenim molt poques persones voluntàries. Haurem de reduir el nombre d'infants.	Després de la crida i totes les accions de cerca, no arribem al nombre necessari de persones voluntàries. Alguna persona voluntària haurà d'acompanyar a dos infants.	Després de la crida i totes les accions de cerca, tenim el nombre necessari de persones voluntàries per acompanyar tots els infants.	Després de la crida i totes les accions de cerca, tenim més persones voluntàries que infants. Això ens permetrà cobrir possibles baixes durant el curs o augmentar el nombre d'infants participants en el Lecxit.
Formació del voluntariat	Cap persona voluntària ha realitzat la Formació inicial del voluntariat Lecxit .	La majoria de les persones voluntàries han fet la Formació inicial del voluntariat Lecxit , tot i que algunes d'elles fa molts anys.	Totes les persones voluntàries han fet la Formació inicial del voluntariat Lecxit i la majoria d'elles aquest curs. Hem pogut gestionar les assegurances de totes les voluntàries.	Totes les persones voluntàries han fet la Formació inicial del voluntariat Lecxit aquest curs i a més, hem fet una sessió extra conjunta on hem compartit dubtes, eines i estratègies per a les sessions Lecxit.
Assegurança del voluntariat	No hem assegurat a cap persona voluntària.	Hem pogut gestionar la majoria de les assegurances de les persones voluntàries.	Hem pogut gestionar les assegurances de totes les voluntàries.	Hem pogut gestionar les assegurances de totes les voluntàries abans d'iniciar la primera sessió Lecxit.
Inici del Lecxit	No ho tenim tot a punt per començar. Hem d'ajornar l'inici del Lecxit unes setmanes.	Ho tenim tot a punt per començar, però no hem pogut fer la sessió prèvia amb les persones voluntàries ni tampoc amb les famílies.	Ho tenim tot a punt per començar. Hem pogut fer la sessió prèvia amb el voluntariat i creiem que els aparellaments que hem fet funcionaran molt bé. Ens ha faltat per fer la sessió prèvia amb les famílies.	Ho tenim tot a punt per començar. Hem pogut realitzar les sessions prèvies amb el voluntariat i famílies. Creiem que els aparellaments funcionaran molt bé.

DINAMITZACIÓ DE L'ESPAI LECXIT

INDICADOR	1 / MILLORA URGENT !	2 / S'HAURIA DE MILLORAR	3 / SATISFACTORI	4 / EXEMPLAR
Presencialitat de l'equip impulsor a les sessions Lecxit	No hi ha ningú de l'equip impulsor present a les sessions Lecxit. Consergeria obre i tanca l'espai, però no hi ha cap persona referent durant la sessió.	Hi ha alguna persona referent de l'equip impulsor a disposició, però no està tota la sessió present a l'espai on es fa Lecxit.	Hi ha algú de l'equip impulsor present al llarg de la sessió que atén i resol possibles dubtes dels infants i voluntariat.	La o les persones que realitzen els rols d'impulsió i dinamització estan presents a les sessions Lecxit i acompanyen els infants i voluntariat, resolent dubtes, dinamitzant i fent propostes d'activitats.
Acompanyament a les parelles lectores durant les sessions Lecxit	No hi ha ningú que acompanyi les parelles lectores. Les persones voluntàries ja són capaces de fer-ho.	L'equip impulsor passa llista i gestiona les absències, però no acompanyen les parelles durant les sessions lectores.	L'equip impulsor passa llista i gestiona les absències. A més, resolen dubtes de les parelles i proposen lectures.	L'equip impulsor passa llista i gestiona les absències. Resolen dubtes de les parelles i proposen lectures. També proposen activitats o dinàmiques lectores per realitzar-se a les sessions.
Formació continuada del voluntariat	No hem fet cap acció de formació continuada.	Hem fet saber al voluntariat que a la web Lecxit hi ha materials i càpsules formatives que els poden ajudar.	Vetllem perquè totes les persones voluntàries estiguin al dia de les càpsules formatives Lecxit i de la resta de materials que hi ha a la web Lecxit. Si cal, fem una sessió extra dinamitzada per nosaltres per parlar-ne.	Vetllem perquè totes les persones voluntàries estiguin al dia de les càpsules formatives Lecxit i de la resta de materials i a més, dinamitzem sessions formatives amb experts on treballam continguts que creiem que ajudaran molt a les persones voluntàries del nostre espai.
Observació de la parella lectora	No observem les parelles lectores. Fins i tot si hi ha algun problema greu, deixem que el gestionin elles mateixes.	Observem de tant en tant les parelles lectores. Tret que passi alguna cosa molt greu, no intervenim.	Observem molt sovint les parelles lectores i si veiem que alguna cosa no funciona, ho intentem resoldre.	Observem diàriament les parelles lectores i si veiem que alguna cosa no funciona, ho intentem resoldre. A més, utilitzem el material Observació vincle parella lectora .
Observació de la tasca de la persona voluntària	No observem la tasca del voluntariat. Si no ens venen a preguntar res, no intervenim.	Observem de tant en tant la tasca del voluntariat. Tret que sigui una cosa molt greu, no intervenim.	Observem molt sovint la tasca del voluntariat i si veiem que alguna cosa podria funcionar millor, ho parlem amb la persona voluntària.	Observem diàriament la tasca del voluntariat. Recollim evidències sobre la seva evolució. Utilitzem el material "Progrés de la persona voluntària" i si veiem que alguna cosa podria funcionar millor, ho parlem amb la persona voluntària. Reconeixem i felicitem la bona tasca del voluntariat.
Acompanyament i coordinació amb els centres educatius	No hi ha coordinació amb els centres educatius participants en el Lecxit.	Ens reunim amb el centre educatiu quan hi ha alguna cosa greu a comentar.	A final de curs ens reunim amb els centres educatius per compartir l'evolució dels infants que han participat en el Lecxit.	Hi ha coordinació constant amb els centres educatius. Parlem sobre els infants i consensem decisions i accions a realitzar.
Acompanyament i coordinació amb els instituts per voluntariat de Servei Comunitari (en cas que en tingueu)	No hi ha coordinació ni relació amb el tutor/a de l'institut. Ens deriven els estudiants de secundària que faran de persones voluntàries i ja està.	Ens comuniquem amb el tutor/a de l'institut si hi ha alguna cosa greu que hàgim de comentar.	A principis i a final de curs ens reunim amb el tutor/a de l'institut per parlar sobre la tasca de voluntariat realitzada pels estudiants de secundària. Si hi ha alguna cosa greu, també ens ho fem saber.	Ens reunim amb el tutor/a a principi de curs per acordar rols i funcions. Durant el curs, tenim una relació propera i coordinació constant on parlem sobre l'evolució dels estudiants i consensem decisions i accions a realitzar.
Acompanyament a les famílies	No hi ha contacte amb les famílies dels infants.	Fem la reunió inicial a principis de curs. Durant el curs, només hi ha contacte si cal comentar alguna cosa molt greu.	Fem la reunió inicial a principis de curs i mantenim una relació propera durant el curs on compartim amb elles l'evolució dels seus fills/es.	Fem la reunió inicial a principis de curs i mantenim una relació propera durant el curs on compartim amb elles l'evolució dels seus fills/es. A més, durant el curs, dinamitzem activitats obertes en les quals poden assistir i participar.

AVALUACIÓ DE L'ESPAI LECXIT

INDICADOR	1 / MILLORA URGENT !	2 / S'HAURIA DE MILLORAR	3 / SATISFACTORI	4 / EXEMPLAR
Avaluació de l'impacte del Lecxit en els infants	A final de curs preguntem al voluntariat si creuen que l'infant que han acompanyat llegeix millor.	Avaluem la competència lectora dels infants a principi i final de curs.	Avaluem la competència lectora dels infants a principi i final de curs. Analitzem també si hi ha hagut millora en el gust i l'hàbit lector.	Avaluem la competència lectora dels infants a principi i final de curs. Analitzem també si hi ha hagut millora en el gust i l'hàbit lector, recollint evidències i anotant-les. A més, compartim amb els mateixos infants i famílies aquesta evolució.
Valoració de l'equip impulsor i agents participants	No fem una valoració de com ha anat la creació i implementació del Lecxit.	A final de curs fem una valoració quantitativa de com ha anat la creació i implementació del Lecxit.	A final de curs fem una valoració qualitativa i quantitativa de com ha anat la creació i implementació del Lecxit. A més, enviem qüestionaris de valoració a tots els agents implicats perquè ens faci un retorn.	Durant el curs l'equip impulsor anem fent valoracions del Lecxit i anem modificant el necessari. A final de curs fem una reunió de valoració i enviem qüestionaris de valoració a tots els agents participants. Fem tot el possible per implementar totes les millores proposades el següent curs.

Preguntes per a la reflexió

1

Quants indicadors has situat al nivell 1? De quin eix són?

2

Quins recursos necessites per poder millorar aquests indicadors i passar-los a un nivell 2 o 3?

3

Quina temporalització i accions has de realitzar per fer-ho possible?

4

De la resta d'indicadors, quins creus que són més essencials i prioritaris millorar?

5

Quins recursos necessites per fer-ho possible?

6

Quina temporalització i accions has de realitzar per fer-ho possible?

7

Creus que hi ha algun indicador que podries millorar-lo més d'un nivell?