

3a sessió: Què he après?



Valorar quines estratègies han incorporat les famílies i quines volen implementar.



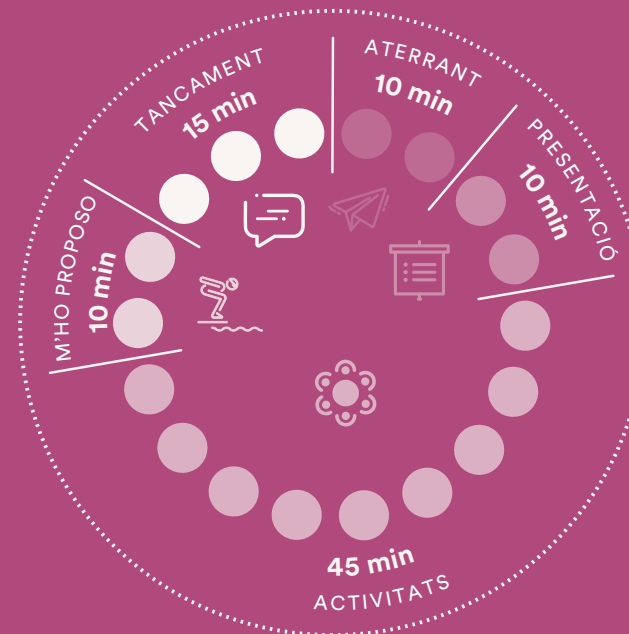
1h 30



- Compartirem què creiem que ha canviat i què no
- Ens comprometrem en les propostes d'accions futures



- Contes de diferents tipus
- Post-its
- Retoladors de colors



1 Compartim èxits i dificultats

2 La meva tria

3 Com puc potenciar la lectura?



ACTIVITAT 1.

Què em va bé i què he de millorar, encara



45'

Gran grup i
petits grups

Llibres

Post-its

Retoladors

OBJECTIUS. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

- Conèixer com valoren el programa, les famílies.
- Compartir èxits i nous reptes.

COM HO FEM?

1

COMPARTIM ÈXITS I DIFICULTATS.

Inicia la proposta plantejant si algú ja ha avançat i ha incorporat algun moment de lectura a casa; demana que expliquin què els ha anat bé i què no els ha anat tan bé. Recorda els diferents aspectes treballats a la sessió anterior: **temps, lloc, tipus de lectura, jocs...**

Durant la conversa, és possible que surtin algunes barreres amb què s'han trobat; això és bo, perquè parlar de les dificultats o expressar les pors ajuda a anticipar-les i a posar-hi remei. En aquest sentit, si no surten a la conversa, els pots preguntar:

«Quines dificultats hi ha, o hi pot haver, a l'hora de fer el que t'has proposat?»

Et pots trobar que esmentin la falta de temps o de llibres, que l'infant no en té ganes.... Parlar de les barreres, i anticipar-les, ajuda a compartir idees per poder sobrepassar-les. Algunes orientacions poden ser: planificar una estona concreta ajuda a tenir un temps dedicat a la lectura; anar a la biblioteca i demanar un préstec de llibres, facilita tenir-ne a casa; pot anar bé explicar a

l'infant que, com a mare o pare, t'agrada l'estona que dediqueu a llegir junts i que, per tant, és important. També podeu analitzar si l'infant no vol llegir perquè té l'opció de fer altres coses, com jugar a la consola o usar el mòbil; en aquest cas, es pot acordar destinar un temps diferent a cada activitat.

2 LA MEVA TRIA

Després de compartir aquestes qüestions, convida els participants a passejar per la sala i a triar un llibre (també hi ha l'opció que n'hagin portat un de casa o que triïn un conte que els agradava de petits). Qui vol explica la història o explica per què l'ha triat («M'agrada a mi, i penso que pot agradar al meu fill perquè...»).





3 COM PUC POTENCIAR LA LECTURA?

Plantegem junts com podrien llegir aquest llibre amb els seus fills i filles i els recordem aspectes que hem treballat anteriorment: tipus de llibres, llegir en veu alta, el to de veu, etc. Els recordem que la lectura és present en el dia a dia de casa: fent la llista per anar a comprar, en una comanda, llegint un correu, fent etiquetes per als pots de la cuina, en un projecte de l'escola, en cartes... Però, a més a més, podem promocionar la lectura d'altres maneres, tal com hem anat veient i experimentant en cada sessió. Els podeu plantejar la pregunta següent:

«Què puc fer jo per motivar el meu infant a llegir?»

Una vegada hi hagi algunes respostes, facilitem post-its perquè cadascú hi pugui escriure o dibuixar diferents possibilitats.

Compartim què ha anat sortint, i podem complementar les iniciatives recordant-ne d'altres, com:

- Interessar-me pel que llegeix el meu infant.
- Explicar-li què estic llegint jo, i algun aspecte que destaquï de la meua lectura.
- Proposar-li activitats relacionades amb la lectura: un joc o anar a un lloc (museu, parc, carrer...) per seguir parlant del tema.
- Demanar en préstec un llibre de l'escola
- Intercanviar, per un temps, un llibre amb una família amiga.
- Anar a la biblioteca.
- Incorporar l'escriptura a les coses de casa: llista per anar a comprar, instruccions d'un joc, una recepta....
- Jugar a jocs que promoguin el vocabulari, com els jocs a què hem jugat abans.
- Subscriure'ns a una revista.
- Comprar un llibre plegats.
- Buscar paraules pel carrer.
- Fer una llista d'idees, sobre temes que interessin els infants, o sobre els seus desitjos, o una llista de jocs per jugar.
- ...

Els podem recordar que són un model, i que tenir llibres a casa, propis i dels infants, els ajudarà a constatar la necessitat de llegir. Portar un llibre a sobre per distreure's en els moments d'espera, per exemple al metge, o per llegir al metro o a l'autobús, entre d'altres, pot ajudar a tenir la lectura sempre present. Parlar del que llegim o fer conscient.

Jo m'ho proposo i em llanço a la piscina



10'

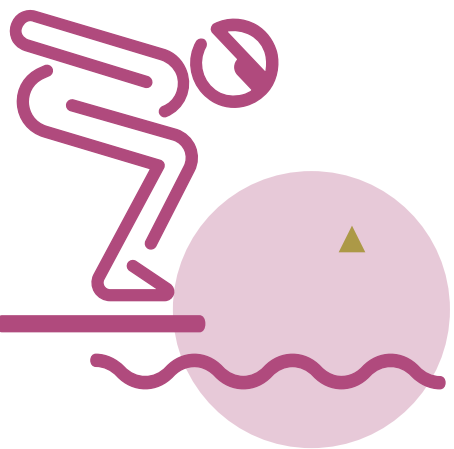
1 RECORDEM

Per tal d'animar les famílies a ser models lectors, i perquè puguin motivar els seus fills i filles a llegir a casa, els animem a recordar tot el que han viscut fins ara i els recursos proposats. Els podem plantejar la qüestió següent:

«Pensa en una proposta lectora que vulguis incorporar a casa»

2 COMPARTIM

Com que ja es coneixen una mica, farem aquesta part en gran grup per tal que les famílies vegin diversitat de propostes, que vegin les que fa la resta. Demana que algú comparteixi què es proposa, si ho vol, i anima la resta a escoltar i a fer alguna recomanació, si és que tenen experiències similars.





TANCAMENT.

El conte i, què m'emporto avui?



15'

1 EXPLICO UN CONTE

Pregunta si alguna família ha portat un llibre o si vol explicar-ne un. Per si de cas ningú no s'anima, tria tu un llibre de l'escola o bé escull un llibre que alguna família hagi comentat en la darrera sessió per explicar-lo. Pensa en el tipus de famílies que participen per ajustar la tria. Recorda que, com a recurs d'acompanyament a la història, et pots ajudar d'objectes. Hi ha famílies que no han gaudit mai d'escoltar històries i, per tant, no només actues com a model, sinó que pots fer que cada participant s'endinsi en la història i experimenti el plaer de la lectura. En acabar, podeu establir una petita conversa sobre què els ha semblat el conte, o sobre quines experiències pròpies els ha rememorat.

2 JO AVUI M'EMPORTO...

Convida les famílies a compartir algun dubte o neguit. Una vegada resolts, fes el ritual de comiat. Fes que, qui ho vulgui compartir, destaquí què s'emporta de la sessió d'avui, pot fer-ho només amb una paraula o una frase. Tu també hi participaràs, i hi faràs la darrera aportació.





A MÉS A MÉS, US FEM AQUESTES RECOMANACIONS PER COMPARTIR DURANT LA SESSIÓ

(Adaptat de Girbés, 2012, p.12-14)

- **L'infant és el protagonista.** Escolta'l per poder saber què li interessa, trieu junts el llibre, però també deixa que sigui ell qui decideixi. Aprofita qualsevol interès que tingui, com ara viatjar, l'esport o la música, perquè pot ser l'excusa per llegir i passar-ho bé.
- **Tothom n'és capaç.** Totes les persones participants sou lectores, i teniu estratègies per poder acompanyar els vostres fills i filles en el gust per la lectura. Si alguna cosa no us surt del tot bé, heu de dir-vos: «Avui no m'ha sortit com jo volia, demà provaré de...» **«Encara** no em surt com jo voldria, he de practicar...».
- **Som models lectors.** Les vostres criatures us tenen com a referents i, per tant, si us veuen llegir i veuen que doneu importància a la lectura, es motivaran més fàcilment.
- **No perdem de vista que llegir és el més important.** No és el moment de triar per ells, a casa poden llegir el que vulguin, tant si és un còmic com si és l'última novel·leta de consum massiu que tothom llegeix i que els experts diuen que és tan dolenta. **No busquem l'excel·lència literària**, perquè els gustos de lectura es modelen amb el temps. A casa han de poder escollir el que realment els ve de gust llegir i tenir llibertat absoluta en aquest sentit, perquè l'important és que llegeixin.
- **Evitem valorar la lectura.** És clau que els infants sentin que poden llegir sense ser valorats. Podem pactar moments de llegir sense correccions i d'altres en què sí que n'hi hagi; si hi ha algun error, podem tenir un senyal que informi delicadament que una paraula no l'ha llegit bé. Si és possible, no corregiu directament, compteu fins a cinc i, si és possible, doneu-li una pista: «Fixa't en aquesta línia, hi ha una paraula que has canviat, a veure si la trobes».
- **Els fills i filles poden ser els nostres professors particulars.** Mai no és tard per aprendre una llengua nova, i la lectura pot ser una aliada extraordinària i molt satisfactòria per millorar la nostra destresa lingüística i integrar-nos amb naturalitat a l'entorn on vivim. Demanem-los, amb il·lusió, que ens llegeixin fragments en veu alta, repetim-los nosaltres també de viva veu, practiquem l'oralitat i deixem-nos corregir si fallem en la pronúncia. Intercanviem els papers, preguntem-los aspectes de la trama, obviem el vocabulari complex (no ens aturem a cada frase a buscar paraules al diccionari!) i podrem aprendre al seu ritme.
- **Continuïtat entre l'escola i la llar.** Aquest és un dels aspectes clau per a l'èxit educatiu. Aproveiteu per buscar plegats llibres sobre aspectes o projectes que s'estan fent a l'escola i dels quals l'infant us parla.
- **Conversa amb el teu fill o filla.** La conversa et permetrà conèixer què interessa al teu infant. Aprofita qualsevol estona per explicar coses que t'han passat a tu, divertides o complicades. Evita fer-li només preguntes, i si en fas, fes-ne que no es puguin respondre amb un sí o un no. Pots començar dient «saps què m'ha passat avui?...».